

PENGARUH PENERAPAN METODE BERVARIASI TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST

Lilik Masruroh dan Wachyudi Achmad

STIT Muhammadiyah Bangil

Likdyy@gmail.com

Abstract

Along with advances in technology at this time learning continues to experience development where basically learning is an effort to help students to grow and develop in education. A teacher who pays attention to situations, conditions of tolerance, views and reach of students is encouraging or causing variations in teaching. Which one of them is by combining or varying the teaching methods so that in the teaching process the teacher is not fixated on just one method and this aims so that students do not feel bored in the learning process. Departing from the above background, the researcher took the problem of implementing varied methods in increasing student achievement in MTs AL-MUSTOFA Bangil and the effect of variation methods in teaching the Al-Qur'an's Hadith to increasing student achievement. This research is a type of quantitative research. This is done because in accordance with the survey conducted requires sharpness and accuracy in observing the problem under study. In addition, in collecting data the author uses the method of observation, questionnaires, interviews and documentation. The method is a tool in teaching, its use must be done as much as possible in the teaching and learning process, and the results of this study are: 1) The implementation of the method varies in increasing student learning achievement. 2) The effect of varying teaching methods on student achievement is very positive influence for students and can be categorized quite well in meeting learning objectives with the evidence that and the results obtained are $r_{xy} > r_{critic}$, the null hypothesis (H_0) rejected and work hypothesis (H_a) accepted.

Keywords: *Varied methods, achievement*

PENDAHULUAN

Pendidikan secara sederhana dapat diartikan sebagai usaha sadar manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai masyarakat dan kebudayaannya. Pada hakekatnya pendidikan adalah upaya manusia untuk memanusiakan manusia. Sebenarnya harapan yang paling utama dalam proses belajar mengajar di sekolah adalah peserta didik dapat mencapai hasil yang

memuaskan atau hasil yang baik. Namun banyak kita jumpai peserta didik yang mengalami kesulitan ataupun mempunyai hambatan dalam proses belajarnya. Pada umumnya kesulitan belajar merupakan suatu kondisi yang ditandai adanya hambatan-hambatan dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam hal ini guru dengan sadar berusaha untuk mengatur lingkungan belajar agar anak didik tetap bersemangat dalam menerima pelajaran dengan seperangkat teori dan pengalaman yang dimiliki guru, seperti mempersiapkan program pengajaran dengan baik dan sistematis. Mengajar secara efektif sangat bergantung pada pemilihan metode dan penggunaan metode mengajar yang serasi dengan tujuan mengajar. Karakteristik guru yang efektif sebenarnya menandung banyak pertanyaan, mengingat tidak adanya kesepakatan di antara para guru, murid, orang tua, dan administrator yang harus diperankan oleh seorang guru (Mamo, 2008). Dalam hal ini metode menempati peranan yang tidak kalah pentingnya dari komponen-komponen yang ada dalam kegiatan belajar mengajar (Saputro, 2007).

Metode merupakan suatu alat untuk memotivasi dan sebagai alat untuk mencapai tujuan dalam pengajaran. Mengajar secara efektif sangat bergantung pada pemilihan metode dan penggunaan metode mengajar yang serasi dengan tujuan mengajar. Oleh karena itu kompetensi guru diperlukan dalam pemilihan metode yang tepat. Dan akhirnya dapat dipahami bahwa penggunaan metode yang tepat dan bervariasi dapat dijadikan sebagai alat motivasi serta dianggap mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan prestasi belajar peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah, sehingga dapat dijadikan sebagai alat yang efektif untuk mencapai tujuan pengajaran. Hasil observasi awal masih menunjukkan bahwa penerapan metode bervariasi hanya menggunakan satu metode yaitu metode ceramah. Berangkat dari observasi awal maka peneliti ingin menggunakan beberapa metode dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

TINJAUAN PUSTAKA

Metode Mengajar

Mengajar adalah suatu seni sehingga tiap-tiap orang akan berbeda-beda dalam mengajar sesuai dengan bakat, kemampuan dan ketrampilan masing-masing. Sebagai suatu seni maka dalam setiap mengajar guru harus bisa memberikan kesenangan, kepuasan dan kenyamanan murid, agar murid dapat timbul gairah dan semangat belajar yang tinggi. Mengajar dapat diartikan sebagai usaha guru untuk menciptakan kondisi-kondisi atau mengatur lingkungan sedemikian rupa, sehingga terjadi interaksi antara murid dan lingkungannya, termasuk guru, alat pengajaran, kurikulum dan instrumen pendidikan lainnya yang disebut proses belajar sehingga tercapai tujuan pelajaran yang telah ditetapkan (Ghofir, 2005).

Prinsip-Prinsip Metode Mengajar

Dalam penggunaan metode mengajar harus berdasarkan prinsip-prinsip sebagai berikut:

- a. Setiap metode mengajar senantiasa bertujuan, artinya pemilihan dan penggunaan suatu metode mengajar adalah berdasarkan pada tujuan yang hendak dicapai dan digunakan untuk tujuan itu.
- b. Pemilihan suatu metode mengajar, yang menyediakan kesempatan belajar bagi murid, harus berdasarkan kepada keadaan murid, pribadi guru dan lingkungan belajar.
- c. Metode mengajar akan dapat dilaksanakan secara lebih efektif apabila dibantu dengan alat bantu mengajar.
- d. Didalam pengajaran tidak ada sesuatu metode mengajar yang dianggap paling baik atau sempurna, metode yang baik apabila berhasil mencapai tujuan mengajar.
- e. Setiap metode mengajar dapat dinilai, apakah metode itu tepat atau tidak serasi. Penilaian hasil belajar menentukan pula efisiensi dan efektifitasnya sesuatu metode mengajar.

- f. Penggunaan metode mengajar hendaknya bervariasi. Artinya guru sebaiknya menggunakan berbagai ragam metode sekaligus, sehingga murid berkesempatan melakukan berbagai proses belajar, sehingga mengembangkan berbagai aspek pola tingkah laku murid. (Omar Hamalik, 2008)

Macam-macam Metode Belajar Mengajar

Beberapa metode yang dimungkinkan dapat digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Metode-metode tersebut antara lain:

a. Metode ceramah

Metode ceramah adalah cara penyajian pelajaran yang dilakukan guru dengan penuturan atau penjelasan lisan secara langsung terhadap siswa (Sudirman, 2008).

b. Metode tanya jawab

Metode tanya jawab adalah cara penyampaian pelajaran dengan mengajukan pertanyaan dan murid memberikan jawaban. Atau sebaliknya murid bertanya dan guru memberikan jawaban.

c. Metode diskusi

Metode diskusi adalah suatu cara penyajian bahan pelajaran dimana guru memberikan kesempatan kepada siswa (kelompok-kelompok siswa) untuk mengadakan perbincangan ilmiah guna mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan atau menyusun berbagai alternatif pemecahan atas suatu masalah (Hasibun, 2009).

d. Metode demonstrasi

Metode demonstrasi adalah cara penyajian bahan pelajaran dengan menerangkan atau memepertunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya ataupun tiruan, yang sering disertai dengan penjelasan lisan (Bahri, 2001).

e. Metode Pemberian tugas

Metode ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan siswa melakukan tugas/kegiatan yang berhubungan dengan pelajaran, seperti mengerjakan soal-soal, mengumpulkan kliping dan sebagainya.

f. Metode problem solving

Metode *problem solving* (metode pemecahan masalah) bukan hanya sekedar metode mengajar, tetapi juga merupakan suatu metode berfikir.

g. Metode sosiodrama

Metode sosiodrama ialah cara yang memberikan kesempatan kepada anak didik untuk melakukan kegiatan memainkan peran tertentu yang terdapat dalam kehidupan masyarakat (Bahri, 2001).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, hal ini dikarenakan sesuai dengan survei yang dilakukan memerlukan ketajaman dan kecermatan dalam mengamati masalah yang diteliti. Jumlah populasi yang diteliti adalah 104 sampel yang digunakan 43 siswa.

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah:

1. *Observasi*. Observasi ini untuk memperoleh data tentang berbagai kondisi obyektif obyek penelitian, seperti keadaan sarana dan prasarana di MTs Al-Mustofa Bangil
2. *Interview*. Interview untuk mewawancarai kepala sekolah sehubungan dengan sejarah berdirinya di MTs Al-Mustofa Bangil
3. *Dokumentasi*. Dokumentasi ini digunakan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, leger, buku, agenda dan sebagainya. Penggunaan metode ini dimaksudkan untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan prestasi belajar siswa di MTs Al-Mustofa Bangil.

4. *Angket*. Angket untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan penerapan metode pengajaran yang bervariasi, yang diterapkan di MTs Al-Mustofa Bangil.

PEMBAHASAN

Pelaksanaan Metode Bervariasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di MTs Al-Mustofa Bangil

Selama ini penerapan metode pengajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Al-Mustofa Bangil sangat baik. Dari hasil pengamatan dan interview/wawancara yang peneliti lakukan dengan guru Al-Qur'an Hadits kelas I khususnya, peneliti mendapatkan jawaban yang sama, yang intinya adalah dalam setiap pengajaran Al-Qur'an Hadits guru tidak terfokus pada satu metode saja.

Secara garis besar sesuai hasil wawancara di lapangan dapat peneliti jelaskan bahwa, penggunaan metode mengajar di MTs Al-Mustofa Bangil menggunakan metode yang bervariasi, dengan tujuan agar dapat memberikan motivasi belajar anak didik. Pada kondisi tertentu anak didik merasa bosan dengan metode ceramah saja, disebabkan mereka harus setia dan tenang mendengarkan penjelasan guru tentang suatu masalah. Dari pernyataan diatas jelaslah bahwa penggunaan metode yang bervariasi sebagaimana dilakukan oleh guru Al-Qur'an Hadits di MTs Al-Mustofa Bangil, dapat menjembatani gaya-gaya belajar peserta didik dalam mempelajari bahan pelajaran. Umpan balik dari anak didik akan bangkit sejalan dengan penggunaan metode mengajar yang sesuai dengan kondisi psikologis anak didik. Sehingga tujuan dari pengajaran Al-Qur'an Hadits akan tercapai dengan maksimal dan anak didik dapat meningkatkan prestasi belajarnya dengan baik.

Tabel
Analisis Data Tentang Penerapan Metode Bervariasi terhadap Prestasi
Belajar Siswa di MTs. Al-Mustofa

No.	x	y	x ²	y ²	xy
1	2	3	4	5	6
1.	42	80	1764	6400	3.360
2.	37	74	1369	5476	2.783
3.	36	64	1296	7225	2.304
4.	38	80	1444	6400	3.040
5.	38	76	1444	5776	2.888
6.	38	60	1444	6400	2.280
7.	38	66	1444	6400	2.508
8.	39	60	1521	7225	2.340
9.	38	84	1444	7056	3.192
10.	39	85	1521	7225	3.315
11.	36	65	1296	6400	2.340
12.	39	60	1521	6241	2.340
13.	34	63	1156	7225	2.142
14.	37	79	1369	6400	2.923
15.	39	64	1521	7225	2.496
16.	38	64	1444	7056	2.432
17.	37	72	1369	6084	2.664
18.	21	72	441	5776	1.512
19.	35	65	1225	6724	2.275
20.	41	67	1681	6724	2.747
21.	35	77	1225	8100	2.695
22.	38	75	1444	5625	2.850
23.	43	68	1849	7396	2.924
24.	38	84	1444	7056	3.192
25.	40	80	1600	6400	3.200
26.	34	86	1156	7396	2.924
27.	30	86	900	7396	2.580
28.	39	80	1521	6400	3.120
29.	38	79	1444	6241	3.002
30.	33	92	1089	8464	3.036
31.	34	84	1156	7056	2.856
32.	35	80	1225	6400	2.800
33.	34	76	1156	8100	2.584
34.	33	92	1089	8464	3.036
35.	41	60	1681	7396	2.460
36.	38	60	1444	7056	2.280
37.	34	80	1156	6400	2.720
38.	38	68	1444	7056	2.584
39.	38	68	1444	6084	2.584
40.	38	64	1444	8100	2.432

41.	38	62	1444	7396	2.356
42.	38	64	1444	7396	2.432
43.	39	60	1521	7056	2.340
N = 43	Σx = 1.586	Σy = 3.125	Σx ² = 59.034	Σy ² = 231.005	Σxy = 115.468

Dari tabel di atas diperoleh dari table IV dan V

$$N = 43 \qquad \qquad \qquad \Sigma x^2 = 59.034$$

$$\Sigma x = 1.586 \qquad \qquad \qquad \Sigma y^2 = 231.005$$

$$\Sigma y = 3.125 \qquad \qquad \qquad \Sigma xy = 115.468$$

Dengan tabel tersebut di atas, kemudian dimasukkan ke dalam rumus *product moment*, sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
 &= \frac{115.468}{\sqrt{(59.034)(231.005)}} \\
 &= \frac{115.468}{\sqrt{1.363.714}} \\
 &= \frac{115.468}{\sqrt{1.167.781}} \\
 &= 0,988
 \end{aligned}$$

Pengujian Hipotesa

Dan hasil yang diperoleh adalah $r_{xy} > r_{kritik}$ dengan demikian, maka hipotesa nihil (H_0) ditolak dan hipotesa kerja (H_a) diterima, berarti interpretasi hubungan bernilai tinggi.

Jadi dari hasil pengujian di atas, maka menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif antara penerapan metode bervariasi terhadap peningkatan prestasi belajar siswa MTs. Al-Mustofa Bangil.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendekatan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- A.M., Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu, Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Athiyah, Muhammad Al-Abrasyi. Tt. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*. Surabaya: Bulan Bintang.
- Bahri, Syaiful Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Baharuddin. 2009. *Pendidikan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Cholil, Abd. Rouf. 2002. *Media Pendidikan Agama Islam*.
- Departemen Agama RI. 2002. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- De Potter Bobby. Tt. *Quantum Theaching*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Hadi, Sutrisno. 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Proses*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 1998. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamdani, Ihsan & Fuad Ihsan. 2007. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mahmud, Yunus. 1978. *Tafsir Al-Qur'anul Karim*. Jakarta: PT. Hida Karya Agung.
- Marimba, Ahmad. 1987. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Al-Ma'arif.
- Riyanto, Yatim. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sekretaris Negara RI. 1998. *UUD 1945*. Surabaya: Apollo.

- Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Januari.
- Yunus, Muhammad. 1991. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Jakarta: PT. Hikdakarya Agung.
- Zuhairini dkk. 1978. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Malang: PT. Usaha Nasional.